

**Единая методика конструирования тестовых вопросов,
обеспечивающая базовые принципы оценивания профессиональных
компетенций: валидность, надежность, объективность**

Применение некоторых методологических правил для проектирования тестовых ситуаций в области точных наук позволяет избежать конструирования некорректных тестовых заданий и обеспечить базовые принципы оценивания - валидность, надежность, объективность. С учетом предполагаемого компьютерного тестирования аттестуемых лиц, ответственных за ОБДД, методологические правила конструирования тестовых вопросов включают нижеперечисленные базовые принципы.

П1: результаты интеллектуальной деятельности обучаемых, рассматриваемые как понимание, выражаются языковыми структурами, которыми они одинаково пользуются.

Содержание тестового задания, которое «видят» тестируемые за словами на экране, должно восприниматься ими одинаково. Под объектом компьютерного тестирования подразумеваются все специалисты, участвующие в аттестации, уровень обученности которых априорно не установлен.

Следующее правило П2 связано с необходимостью представления тестового задания в виде утверждения или повелительного предложения, из которых, в зависимости от качества ответов, получается истинное или ложное высказывание.

П2: тестовое задание формулируется так, что в его структуре заложена возможность однозначного ответа, преобразующего это утверждение в истинное высказывание.

Правильно составленные тестовые задания строятся на основе и с помощью известных слушателю синтаксических и семантических правил, и сами содержат в себе задание и ответ.

П3: тестовое задание конструируется с учетом накопленных обучаемым знаний в определенной предметной области.

Ставить вопрос в тестовом задании можно только в том случае, когда вопрос адресован кому-то конкретно, с учетом его предполагаемых компетенций.

П4: вопрос, который может предполагать отсутствие ответа, не может использоваться при конструировании тестового утверждения.

Некорректным тестовым утверждением является задание с такой формулировкой, которая делает недоступным выработку истинного ответа. В этом случае необходимо свести исходное тестовое задание с высокой неопределенностью к тестовым утверждениям с более низким уровнем неопределенности.

П5: формулировка тестового задания определяется специфическими условиями задачи, которая решается с помощью данного задания.

При составлении тестовых вопросов в данной работе проводился анализ содержания заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, и т.д. Тест не нагружался второстепенными терминами, несущественными деталями с акцентом на механическую память, конструкция вопроса не должна была выглядеть слишком громоздкой. Задаваемый вопрос формулировался, по возможности, коротко, ответы при этом должны были быть примерно одинаковыми по форме, содержанию, объему и соответствовать с точки зрения грамматики и логики вопросу.

Варианты ответов на каждое задание подбирались таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.

В единой методике учтены дополнительные принципы конструирования тестовых вопросов, а именно:

- устранение двусмысленностей или неясностей формулировок в тексте задания. Формулировка основной части задания в предельно краткой форме, желательно не более одного предложения из 7–8 слов;

- упрощение синтаксической конструкции задания без ущерба для корректности содержания и однозначного его понимания аттестуемыми;

- включение в основную часть задания большую часть условия, а для ответа оставляется не более 2–3 наиболее важных ключевых слов для сформулированной в условии проблемы;

- приведение всех ответов к одному заданию к приблизительно одной длине либо правильный ответ может быть короче других, но не во всех заданиях теста;

- исключение из текста задания всех вербальных ассоциаций, способствующих выбору правильного ответа с помощью догадки;

- выбор места для правильного ответа в тесте (случайным образом, либо частота выбора номера места для правильного ответа в различных заданиях теста примерно одинакова);

- необходимо, чтобы все дистракторы (неправильные, но правдоподобные ответы) к каждому заданию должны быть равновероятно привлекательными для аттестуемых, не знающих правильного ответа.

Вышеперечисленные принципы и предложения положены в основу разработки представленных тестовых заданий для проверки компетенций лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения.